

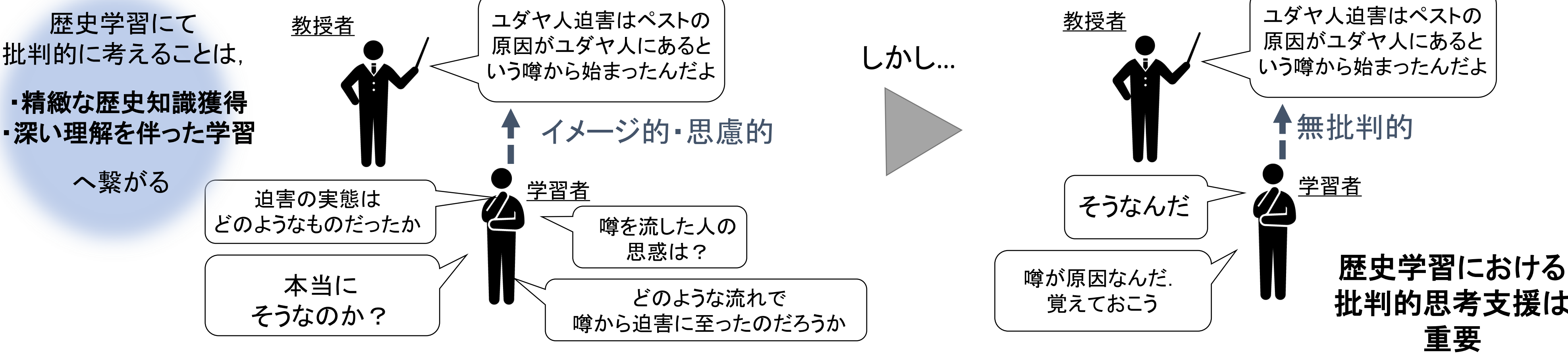
# 批判的思考形成のための イメージ的歴史解釈活動モデルの検討

\*1大阪府立大学 現代システム科学域 \*2大阪府立大学大学院 人間社会システム科学研究科 衣川文貴\*1 林佑樹\*2 瀬田和久\*2

## 背景・目的

批判的思考は学習の基礎となる能力であり獲得が肝要

批判的思考が不十分では表層的な理解のみに留まる



イメージ的思考(宮崎, 1995) 宮崎正勝: 歴史教育におけるイメージ形成とイメージ的思考に関する基礎的考察, 社会科教育研究, No.73, (1995)

一連の事象, 過程, 全体像をイメージとして想像するところから入り, 最終的に情緒的側面を極力抑制した上で, バランスのとれた思考を行う力

イメージ的思考を使用することによる利点

- 諸事象の連関を短い時間で想起可能
- 全体の輪郭を描き出せる
- 問題解決のための仮説を想起可能

**着想** ある1つの説を, 当時の価値観や人物の心情をイメージし考察することで, 多様な説への気づきや, 複数の説を比較・検討することにより, 批判的思考力を育成する機会にならないか

## 研究目的 批判的思考力の育成に向けたイメージ的歴史解釈活動の活性化支援環境の構築

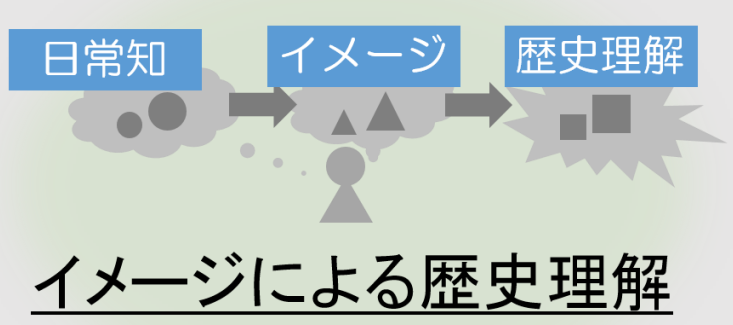
## アプローチ

### イメージ的歴史解釈活動を促す学習フェーズ

「批判的思考な歴史的思考モデル」を参考に構成 児玉(2001)

児玉康弘: 歴史教育における批判的思考力の育成「スペイン内戦」の解釈批判学習, 研究紀要, No.48, pp1-15, (2001)

### ① 事実的思考



問題点: 日常知との関連付けが行えていない学習は, 解釈の深い理解が困難

学習者の日常知との結び付けによって具体的なイメージを形成し, 歴史解釈理解の負担を軽減

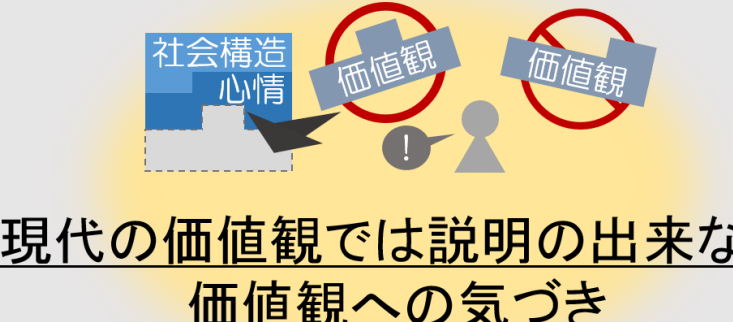
### ② 反省的思考



問題点: 個々の史実にのみ着目した, 浮いた知識から, 批判し吟味するために必要な, 精緻な歴史知識を獲得する困難性

因果関係を意識した歴史学習により, 歴史知識の精緻化につながり, 解釈を批判するための基礎知識獲得への足掛けとなる

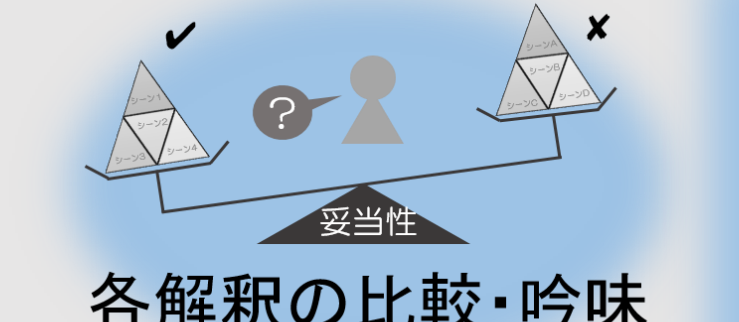
### ③ 価値分析的思考



問題点: 解釈を構成した人の歴史観や, 現代とは違う価値観へ気づくこと自体が困難

歴史事象の関与者の心情をイメージし, ストーリーを形成することにより, 現代の価値観では説明の出来ない多様な価値観への気づきを促す

### ④ 理論的思考



問題点: 各解釈の妥当性の議論を行うこと自体が困難

各解釈を構成するシーンを概念化し, それを用いた論理的思考を行うことで, 認知的負担を軽減

## 想定システム

